SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN **LISTA DE CHEQUEO PROCESO Y/O PRODUCTO**	Código: 9230-FP-F-216 Versión: 5

1. IDENTIFICACION DEL INSTRUMENTO:

Programa de formación: Ingles básico Nivel I.	Ficha de caracterización: 3468682
Resultados (s) de aprendizaje a evaluar: o Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar. o Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal. o Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.	Código de la guía: 9230-FP-O-XXX

Evidencias de aprendizaje requeridas para aprobar el (los) resultado (s) de aprendizaje, según la planeación pedagógica:

1. Tipo D Simular una interacción comunicativa breve donde presenta información personal y familiar, formula preguntas específicas usando wh-questions,
2. Tipo P Texto corto integrador (8–12 oraciones) donde describa su información personal, familia, ocupación o estudio, rutinas, ubicación y entorno.

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a Instructor/a:
- Observe en detalle el proceso y/o valore el producto y evalúe con objetividad.
- Comparta, con el Aprendiz, los resultados obtenidos y acuerde, si es necesario, un nuevo momento de evaluación.
- Firme el instrumento, verifique la firma del Aprendiz y registre la fecha de la evaluación.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

Criterios de Evaluación	Indicadores	APRENDICES BAYRON ALEJANDRO ARANGO RAMIREZ	CAROLINA GARCIA GOMEZ	JULIAN SANTIAGO RUIZ MENDOZA	MELANY SARAY ESTUPIÑAN NUÑEZ	JUAN CAMILO QUINTERO CAMPAS	LIZETH LORENA DIAZ ARANGO	LUISA FERNANDA PADILLA CORTES	HILARY MICHEL VALDIVIESO LOPEZ	HARRINSON GALVEZ CAICEDO	
		Evaluación (S o √: Si cumple. N o X: No cumple)									
Evidencia a evaluar:	Simular una interacción comunicativa breve donde presenta información personal y familiar, formula preguntas específicas usando wh-questions,	No.	1	de	2	Instructor: ANGELA RAMOS					
•Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y	Presenta información personal en inglés mediante oraciones cortas según la situación comunicativa planteada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Describe información familiar en inglés utilizando vocabulario básico según el contexto de la simulación.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Utiliza expresiones orales básicas en inglés para comunicar datos personales según la interacción propuesta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
•Comprende audios con información detallada sobre números, cantidades y fechas.	Identifica números mencionados en el audio según la información escuchada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Reconoce cantidades expresadas en el audio de acuerdo con la situación comunicativa.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Selecciona fechas escuchadas en el audio según las preguntas formuladas.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
•Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal.	Utiliza vocabulario relacionado con ocupación, nacionalidad y familia según la interacción comunicativa.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Emplea expresiones básicas de presentación personal según el contexto de la simulación.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Pronuncia vocabulario básico en inglés de acuerdo con la información personal solicitada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
•Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta carácter personal y	Identifica la idea general del audio según la información personal presentada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Reconoce información familiar en textos cortos de acuerdo con la actividad propuesta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Criterios de Evaluación	Indicadores	APRENDICES								
		BAYRON ALEJANDRO ARANGO RAMIREZ	CAROLINA GARCIA GOMEZ	JULIAN SANTIAGO RUIZ MENDOZA	MELANY SARAY ESTUPIÑAN NUÑEZ	JUAN CAMILO QUINTERO CAMPAS	LIZETH LORENA DIAZ ARANGO	LUISA FERNANDA PADILLA CORTES	HILARY MICHEL VALDIVIESO LOPEZ	HARRINSON GALVEZ CAICEDO
		Evaluación (S o √: Si cumple. N o X: No cumple)								
familiar.	Relaciona información general del audio o texto con preguntas simples según el contexto trabajado.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
• Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana.	Responde preguntas simples en inglés según la información escuchada en el audio.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Contesta interrogantes sobre información familiar de acuerdo con el texto corto presentado.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Utiliza respuestas cortas en inglés según las preguntas formuladas durante la simulación.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
• Formula preguntas para solicitar información específica utilizando wh-questions de acuerdo con el orden gramatical de la oración.	Formula preguntas con what según la información específica solicitada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Construye preguntas con where, when o how de acuerdo con el orden gramatical trabajado.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Solicita información personal mediante wh-questions según la situación comunicativa planteada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
La evidencia es:	DE CALIDAD	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	PERTINENTE	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	VIGENTE	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	AUTÉNTICA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Juicio evaluativo de la evidencia: A: Aprobado; D: Deficiente:		A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciudad y fecha de evaluación de la evidencia:										

Evidencia a evaluar:	Texto corto integrador (8–12 oraciones) donde describa su información personal, familia, ocupación o estudio, rutinas, ubicación y entorno.	No.	2	de	2	Instructor: ANGELA RAMOS				
• Comprende y organiza los elementos de la oración, como sujeto, verbo y demás componentes, en frases afirmativas, negativas e interrogativas.	Las oraciones del texto presentan sujeto y verbo según la estructura gramatical trabajada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Las frases afirmativas, negativas e interrogativas se organizan según el orden gramatical correspondiente.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Los componentes de la oración se ubican de acuerdo con la forma del lenguaje utilizada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
• Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje.	El texto escrito presenta entre 8 y 12 oraciones cortas en inglés según la consigna planteada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	La información personal, familiar u ocupacional se describe mediante oraciones cortas según el contexto propuesto.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Los marcadores de discurso básicos se utilizan para organizar la información del texto según la actividad escrita.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
• Integra partes del discurso en comunicaciones escritas cortas con base en situaciones personales y familiares concretas.	Los adjetivos se emplean para describir personas, rutinas o entorno según la situación personal planteada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Las preposiciones se utilizan para indicar ubicación o relación en el texto escrito según el contexto familiar o cotidiano.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Los artículos y posesivos se incorporan en las oraciones del texto según la información personal o familiar descrita.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
• Realiza apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el	El vocabulario en inglés se relaciona con imágenes del contexto personal según la actividad propuesta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Las expresiones básicas en inglés se asocian con imágenes de situaciones personales o familiares según la consigna planteada.	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Criterios de Evaluación	Indicadores	APRENDICES																														
		BAYRON ALEJANDRO ARANGO RAMIREZ	CAROLINA GARCIA GOMEZ	JULIAN SANTIAGO RUIZ MENDOZA	MELANY SARAY ESTUPIÑAN NUÑEZ	JUAN CAMILO QUINTERO CAMPAS	LIZETH LORENA DIAZ ARANGO	LUISA FERNANDA PADILLA CORTES	HILARY MICHEL VALDIVIESO LOPEZ	HARRINSON GALVEZ CAICEDO																						
		Evaluación (S o V: Si cumple. N o X: No cumple)																														
contexto personal.	Las imágenes se corresponden con vocabulario sobre ocupación, estudio, ubicación o entorno según el ejercicio presentado.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																						
La evidencia es:	DE CALIDAD	√	√	√	√	√	√	√	√	√																						
	PERTINENTE	√	√	√	√	√	√	√	√	√																						
	VIGENTE	√	√	√	√	√	√	√	√	√																						
	AUTÉNTICA	√	√	√	√	√	√	√	√	√																						
Juicio evaluativo de la evidencia: A: Aprobado; D: Deficiente:		A	A	A	A	A	A	A	A	A																						
Ciudad y fecha de evaluación de la evidencia:																																

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

Juicio evaluativo del (los) Resultado(s) de Aprendizaje: A: Aprobado; D: Deficiente		A	A	A	A	A	A	A	A	A																						
Firma del aprendiz:		Bayron Alejandro	Carolina García	Julian Santiago	Melany Estupiñan	Juan Camilo Quintero	Lizeth L. Diaz	Luisa L. Padilla	Hilary lopez	Harrinson Galvez																							
Ciudad y fecha del cierre de la evaluación del (los) Resultado(s) de Aprendizaje: Cali, Mayo 20 de 2026																																
Firma del(los) instructor(es): Angela M. Ramos																																